	لي:	. الاجما			غائب:		حاضر:	مقید :		التاريخ:	فصل:	١	لثائي	لصف :
الاشءم	کر اس ائر یاضیات	التباين والتحديات	مصلدر رقمیة الکترونیة مهمما براکا	الإسئلة والتماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم		الإنشطة		اهداف التعلم	Ę,	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
يحضر التلاميذ بعض الاشياء من بيناتهم ويقدرون اسعارها	كراس الرياضيات – صفحات درس ۲۱	صنع القرار - التعاون – الايجابية – عدم التمييز	ير النقود فيديو تعليمي عن النقود	ـ عرض نماذج لاوراق نقدية والتعرف عليها	اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور- رفع الايدي – عصي الاسماء- الابهام لا علي	من ۱۶۰ من ۲۰ من ۲۰ من ۲۰ من ۲۰	لاختيار قيادة طريق عصا ذ بالقفر ٢ اليوم عالم التلاميذ في التلاميذ في الرغ وتسمية ر الفصل لمدة لي المال يتعرف على الدرس ١٦ على الدرس ١٦ المعلم سنلعب يذ سعرها	اصّیات التقویم (۱۰ دقیهٔ میذ الذی وقع علیه التقویم بعد اختیاره عن یقوم بسؤال التلامید عن شهور السنة یعد التلامی عرض تمثیل بیانی فنجمع بیانات حول حضو شخم بیانات حول حضو الیه لشراء الفاکهة ؟ احتاج الله لشراء الفاکهة ؟ احتاج الله المعلم فتح کتاب التلمید وراق النقدیة مع الصور یقول میذ ما تعلموه عن المال و دقائق) ل (دقائق) ل (دقائق)	يتولى التلا رياضيات والشهر وا والشهر وا النشاط محوريه سا اربعة ايام الذي احتاج التلاميذ عا النقدية _ يط لعبة الاو يتامل التلام	التلاميذ بما يلي التقويم التقويم التقويم نه الوراق نقدية مصرية فنات ١، ١٠، ٢، القيمة القيمة المالية لاشياء المفردات الأساسية العملة العملة التقدير جنيه مصري (ج) التقويد النقود	• المشر رياضي • مقاراً ذات الأ • تقدير مختلفة •	1267	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
	قعات	من التوا	اقل		قعات احيانا	لبي التو	,	يلبي التوقعات		يفوق التوقعات		علم	الذاتي للم	التامل

	: (الاجمالي			غائب		حاضر:	مقید :	Ţ	التاريخ:	: ८	القصا	ı	لثاني	لصف: ا
الاثراء	مراس	الرياضيات التباين و التحديات	الكترونية الكترونية مهمها بياكتر	الإسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دایل المعلم		الإنشطة		اهداف التعلم		الدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
_	بقنات نقدیه مختلفة م. این اخیرات میگردان بر به به	- 1824 - 324 liani			اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور- رفع الايدي وتكوين ثنائيات – عصي الاسماء	من ۲۸ من ۲۸ – ۲۰ صفحة ۱۳	الاختيار قيادة من طريق عصا عن تاريخ اليوم ميغ التلاميذ في فارغ وتسمية فارغ وتسمية حضور الفصل حضور الفصل أو ١٠ و ٢٠ لي انهم مين لتكوين فئة حنيهات حام الفنات	ميات التقويم (10 د يذ الذي وقع عليه تقويم بعد اختياره على التلاميذ على التلاميذ على المنة يعد التلام وض تمثيل بياني يم (1 د د ي الفئات الفئات الفئات الفئات الفئات الفئات الفئات الفئات الواحد و التكوينها باستخاراق النقدية المختوراق النقدية المختوراق النقدية المختوراق النقدية المختوراة المؤتا	يتولى التلم رياضيات الاسماء وية والشهر وشه النشاط عموريه سامدة اربعة المدة اربعة الاوراق النقاط من المبالغ الاوراق النقادية اكبر بامكانهم تجو واطلب من المختلفة واطلب من المختلفة واطلب من المختلفة مقارنة الاوراق النقادية اكبر مقارنة الاوراق النقادية اكبر من المختلفة واطلب من المختلفة مقارنة الاوراق النقادية اكبر مقارنة الاوراق النقادية المؤادية المؤادي	التلاميذ بما يلي التلاميذ بما يلي التقويم التقويم الوراق نقدية مصري أمجموع محدد الطرق المختلفة المؤرق النقدية الورقة النقدية العملة العملة التحليل التحليل التحليل النقود النقود	المشاريا رياضيا دات الف دات الف لتكوين مناقش لجمع الا للحصوا الدصوا	7.7	الاول	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
	ات	، من التوقع	اقل	l	وقعات احيان	يلبي الت		يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			المعلم	الذاتي ا	التامل



	مالي:	دد الاجا			غائب		حاضر:	مقید :		التاريخ:	:	القصل	1	الثاني	لصف:
الإشراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	رقمیة مصادر رقمیة الکترونیه مهممها ساکا	الإسنلة والتماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دایل المعلم		الانشطة		علم	اهداف الت	الدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
يحضر التلاميذ بعض الاشياء من بيئاتهم ويكتب علي كل سلعة سعرها – تحديد سعر الاشياء بفنات نقدية مختلفة بعدة طرق	كراس الرياضيات – صفحات درس ۲۳		ichpil givida فيديو تعليمي عن النقود		اشارة جذب الانتباه – الزميل المجاور - الهمس – عصي الاسماء	من ۲۳ - ۲۳ من ۲۳ - ۲۳ صفحة ۲۳	بار قيادة غريق عصا تاريخ اليوم يع التلاميذ غ وتسمية ر الفصل الفصل الي فنات عر الكرة عر الكرة عر الكرة	" التقويم (10 دقي ي وقع عليه الاختيارة عن م السنة يعد التلاميذ السنة يعد التلاميذ ن تمثيل بياني فار بيانات حول حضو بيانات حول حضو التلاميذ صورا لسا إلتلاميذ صورا لسا م فنات نقدية لتكوين م فنات نقدية كبيرة ها علي السبورة من ها علي السبورة من النقدية لتكوين سا دقائق)	يتولى التلميذ الذ رياضيات التقويد والشهر وشهور والشهر وشهور او ه او ۱۰ او في النشاط عرض في النشاط عرض لمدة اربعة ايام معلومة _ يعطي يجمع التلاميذ او سعارها _ تقسي معلومة _ يعطي اسعارها _ تقسي معنيرة _ ترديد اشياء مع اسعار استخدام الاوراق عليها سعر ٢٢ بعدة طرق انتقلوا الي م الرياضيات اكتبو الرياضيات اكتبو	شطة ية مصرية مصري مصري ات نقدية ي فنات ساسية نقدية	يقوم التلاميذ بم المشاركة في ان جمع اوراق نقد ت الفئات ا ، ، ، كوين مجموع م تحليل فئ المفردات الأ المفردات الأ المفردات الأ التحليل فئة التحليل فئة فئة التحليل فئة فئة	رب د دا	الاول	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
	نوقعات	ل من الن	اق		وقعات احيان	يلبي الت		يلبي التوقعات		التوقعات	يفوق		لمعلم	، الذاتي ا	التامل
ياضيات	ىوجە ري	يل _ و	الرحيم خل	علي عبد											

	مالي:	دد الاجا			غائب		حاضر:	مقيد :	التاريخ:	بل:	الفص		الثاني	الصف:
الإشراء	کراس الریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقعیه الکترونیه مهمها ریاکا	الإسئلة والنماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الإنشطة	اهداف التعلم		الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
يكون مجموع مبلغ مالي معين بطرق مختلفة – ذكر مبلغ. ٢٠٠١ جنية واطلب من التلاميذ تجميع مبالغ نقدية مختلفة لتكوين المبلغ	كراس الرياضيات - صفحات درس ٢٤		arithy يانعان من التقود فيديو تعليمي عن التقود		الابهام لاعلي – الزميل المجاور - الهمس - عصي الاسماء	من ۱۰۰ من ۱۰۰ من ۱۰۰ من من من من من من	الاختيار قيادة عن طريق عصا يذ عن تاريخ اليوم التلاميذ بالقفر ٢ رك جميع التلاميذ وتسمية أن فارغ وتسمية ودا بالعملة على المسائل على المسائل حل المسائل حل المسائل ود الاشاره الي يجاد اكبر عدد من	رياضيات التقويم (المنتولى التلميذ الذي وقع عليه رياضيات التقويم بعد اختياره والشهر وشهور السنة يعد الوه او ۱۰ او ۱۰ ويشار في النشاط عرض تمثيل بياة محوريه سنجمع بيانات حول المدة اربعة ايام التلاميذ النشاط الذي المصرية ويحددون مجموعه المحموع مع سلعة عليها ملد المملية ويحددون مجموعه المحموع مع سلعة عليها ملد التفكير الحاسوبي ولا سيما والتحليل وتكسب التلاميذ الق تحليل العملة وتجميعها – عروالتحليل العملة وتجميعها – عروالتحليل التعام والمعهار وفئات من النة تحليل العملة وتجميعها – عروالتحليل التحليل وتكسب التلاميذ الق النقر المحلة وتجميعها – عروالتحليل العملة وتجميعها – عروالتحليل العملة وتجميعها – عروالتحليل التحليل وتكسب التلاميذ مع زملائهم لا التلاميذ مع زملائهم لا الطرق لتكوين مبلغ ، ٠٠ ودائق	التلاميذ بما يلي المشاركة في انشطة رياضيات التقويم مصرية ذات الفئات ١، ممورية ذات الفئات ١، مجموع محدد التعرف علي الطرق المختلفة لجمع الاوراق النقدية للحصول علي ممورع محدد مجموع محدد مخموع محدد الأساسية مراجعة المفردات	•	٦ ٤	الاول	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	ائرياضيات
	وقعات	ل من الن	اقا	ا ا	وقعات احيان	يلبي الت		يلبي التوقعات	يفوق التوقعات]	للمعلم	، الذاتي	التامل

	مالي:	دد الاجه			غائب	:	حاضر	مقید :		التاريخ:	ل :	الفص		الثاني	الصف:
الاشءاء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقمیة الکترونیة مهما	الإسنلة والنماذج	استر اتیجیات التدریس	صفحات دایل المعلم		الانشطة		اهداف التعلم		الدرس	الغصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
اذكر التحديات التي واجهتكم عند الاتفاق بميزانية محدد ؟	كراس الرياضيات – صفحات درس ۲۰				الابهام لاعلي – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصي الاسماء	من ۱۳۸ من ۱۳۸ صفحة عن ۲۳۰ من ۲۳۰	ختيار قيادة ن طريق عصا د التلاميذ ويشارك المعلم اسئلة الشاؤة _ يحلل وق في متجر عدد ممكن من عدد ممكن من أ شراء اكبر صفحة كراس	اصّبات التقويم (10 يذ الذي وقع عليه الالتقويم بعد اختياره عهر وشهور السنة يعميذ في النشاط يطرح النشاط يطرح مثيل البياني الذي تم الله المناني الذي تم القدية عبر التسميذ ما تعلموه عن العميد ميزانية لكل تلميد كربر هو شراء اكبر منجور افتراضي عليك متجر افتراضي عليك متجر افتراضي عليك المتبوا افكاركم في الكتبوا افكاركم في المتبوا افكاركم في الكتبوا افكاركم في المتبوا الذي تفعلونه المتبوا الذي تفعلونه المتبوا الذي تفعلونه المتبوا الذي تفعلونه المتبوا ال	يتولى التلم الإسماء وي الله اليوم والشر التمثيا جميع التمثيا علي التمثيا التلاميذ التوجمع الاور وجمع الاور والتحدي الا المعلم هذا والمعلم هذا المعلم هذا التحدي الا المعلم هذا التحدي الا المعلم هذا المعلم التحدي الا المعلم التحديد الت	التلاميذ بما يلي المشاركة في انشطة رياضيات التقويم مصرية ذات الفنات ١، مجموع محدد التعرف علي الطرق المختلفة لجمع الاوراق مجموع محدد النقدية للحصول علي مجموع محدد مجموع اعداد مكونة من مجموع اعداد مكونة من بدون اعادة التجميع الميزانية		7	الاول	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
	وقعات	ل من الت	اق	اتا ا	توقعات احي	يلبي ال		يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			للمعلم	، الذاتي	التامل

	جمالي:	دد الاج		:	غائب	;	حاضر:	مقید :		التاريخ:	ن :	الفص		الثاني	لصف:
	ュ	9	رات المعلم = {	خيار ا		j						5	5	اتع	ائم
الاشراء	كراس الرياضيات	التباين والتحديات	مصادر رقمية الكترونية	الإسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة		اهداف التعلم		الدرس	الفصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> اوالنافذة
كتابة مسائل كلامية علي جمع وطرح النقود	كراس الرياضيات – صفحات درس ۲۲		v.Cryp2I		الابهام لاعلي – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصي الاسماء	من ۱٤: ١٤ من ٢٤ – ٢٤ صفحة 33	ر قيادة ريق عصا الريخ اليوم السئلة وأد يضاف وأد يضاف يذ العثور يذ العثور المسائل قيام المسائل قيام النقود في النقود	، كلامية مؤلفة من خطر ب هذا النشاط من التلام او الطرح المتضمنة في الذلك – لا تتطلب هذه تميع – نراجع علي بعض ة اظهر ما تعلمته – حل	يتولى التلميذ الذ رياضيات التقويد والشهر وشهور على التمثيل البي التلاميذ التمثيل البي المدرسة سيرا - المدرسة سيرا - مواصلات مواصلات يحل التلاميذ مسائل يحل التلاميذ مسائل يحل التلاميذ مسائل الكلامية وحلها تبع عن طريق لعب لعب التلامية على النقود عن طريق لعب لعب التكمية على النقود كلامية على النقود مسقحة كراس الا	التلاميذ بما يلي المشاركة في انشطة رياضيات التقويم حل مسائل كلاميه واحدة تتضمن نقودا مكونة من رقمين و ٣ ارقام وطرحها دون تجميع مراجعة المفردات عند الحاجه	٠	44	الإول	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
	التوقعات	قل من ا	à) [\ '	وقعات احيانا	يلبي الت		يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			لمعلم	، الذاتي ا	التامل

مالي:	العدد الاجد	غائب :	,	مقید: حاضر:	التاريخ:	القصل:		الثاني	صف:
الاثراء کراس لاریاضیات	التباين والتحديات مصادر رقمية مهمم	الاسئلة والنماذج والنماذج المنز انيجيان استر النجيان	التدريس صفحات دليل المعلم	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	القصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
في اي عمود ستضعون الإوراق النقدية فنة ١٠ جنيهات ؟ وفي اي عمود ستضعون النقود فنة ١٠٠ جنية كراس الرياضيات — صفحات درس ٢٧	صنع القرار - التعاون - الايجابية -عدم التمييز همه والما إلا التعاون - الايجابية -عدم التمييز همه والما إلى الما الما الما الما الما الما الما ال	الالتقات و التحدث المجاور – الالتقات و التحدث		يولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة وياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا والشبهر وشهور السنه يطرح المعلم اسئلة والشهر وشهور السنه يطرح المعلم اسئلة علي التمثيل البياني الذي تم انشاؤة جمع التلاميذ التمثيل البياني الذي تم انشاؤة جمع البيانات وكتابتها للتمثيل البياني للفصل المساعدة المعلم في جمع البيانات وتمثيلها ثم الاجابة عن الاسئلة عن بيانات اليوم والاوراق النقدية ذات الفئات ١ و ١٠ و ١٠٠٠ ويساعد جدول القيمة المكانية / النقود في الربط بينهما – عرض جدول القيمة المكانية / النقود في الشهورة عرض اوراق نقدية ذات النقود علي السبورة عرض اوراق نقدية ذات النقام الاوراق النقدية نظام الاوراق النقدية نظام الاوراق النقدية نظام الاوراق النقدية نظام العيمة المكانية ربيط التلاميذ بين ما تعلموه والحياة الواقعية يربط التلاميذ بين ما تعلموه والحياة الواقعية تحدث كل تلميذ مع زميله المجاور عن تجاربهم مع النقود	رياضيات التقويم الفيمة المكانية لجمع النقود وطرحها وصف تجارب من الحياة الواقعية تتعلق بالنقود المفردات الأساسية القيمة	٦٧	(لاول	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	ائرياضيات
	اقل من الت	احیانا علی عدالد ح	يلبي التوقعات	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات		<u>'</u>	ر الذاتي ا	

	لاجمالي:			: 4	غائب	:	حاضر	مقید :		التاريخ:	ن :	الفص		الثائي	لصف:
الاشاء	کراس الریاضیات التباین	۱ '۹	ا الم الم الم الم الم الم الم الم الم ال	الإستلة والتماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة		اهداف التعلم		الدرس	القصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
يسعدني ان اري كيف تربطون ما تعلمتموه في المدرسة بحياتكم خارج المدرسة	رياضيات – صفحات درس	منع العرار - المعاون - الایجانیة - السخان مره 0.C.	فيديو تعليمي	مر واحد جنيه نحتاجها للحصول علي ١٠ جنيهات؟	الابهام لاعلي — الزميل المجاور — الالتفات والتحدث — عصي الاسماء- المشاركة التطوعية	من ۶۹: ۶۹ من ۶۹ – ۱۵ صفحة ۲۰	بار قيادة للريق عصا المعلم انشاؤة — انشاؤة اني للفصل اليوم عن اليوم اليوم الفئات ميذ الجمع اوراق فئة مرس ٦٨ درس ٦٨ مكونة من	بات التقويم (١٥ دقي الذي وقع عليه الاختياره عن عالم بعد اختياره عن عالم وشهور السنه يطرح وكتابتها للتمثيل البياني الذي تم وكتابتها للتمثيل البيانات الاسئلة عن بيانات المقيقة) د الربط بين ما فهموه والاوراق النقدية ذاه والاوراق النقدية ذاه علم صفحة التطبيق للعلم صفحة التطبيق للعلم صفحة التطبيق للعلم عداد علم عداد علم عداد وشئ ما زالوا يعاوش ما زالوا يعاوش ما زالوا يعاد وشئ ما زالوا يعاد وشئ ما زالوا يعاد وشئ	يتولى التلميذ الياضيات التقو السماء ويقو الشهر اليوم والشهر يحلل التلاميذ المات التلاميذ المات الإجابة عن القيمة المكانيا يواصل التلامي القيمة المكانيا القيمة المكانيا التلاميذ مع المات القيم والمات التلاميذ مع المات التفكير فيما التفكير فيما التفكير فيما المات التفكير فيما المات المات التفكير فيما المات المات التفكير فيما المات المات التفكير فيما المات المات المات المات المات المات التفكير فيما المات ال	التلاميذ بما يلي المشاركة في انشطة رياضيات التقويم تطبيق مفاهيم القيمة اعادة التجميع عداد مكونة من رقمين و القام بطريقة اعادة مفردات الأساسية مراجعة المفردات عند الحاجه	•	٦.	الاول	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
	ن التوقعات			عدر عد	توقعات احي	يلبي ال		يلبي التوقعات		يفوق التوقعات				، الذاتي ا	

	مالي:	د الاجد		: (غائب	:	حاضر	مقید :		التاريخ:	ك :	الفص		الثاني	لصف:
الإيزاء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقعیة الکترونیة مهمها راک	الإسئلة والنماذج والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دئيل المعلم		الانشطة		اهداف التعلم		الدرس	القصل	الموضوع	المحت <i>وي</i> او النافذة
يكتب التلاميذ افكار هم عن الفرق بين اعادة التجمع للطرح والجمع	كراس الرياضيات – صفحات درس ۲۹	صنع القرار - التعاون - الايجابية - السكان	نه . Cryp2L قدابكا قاهاء ت	مه مونیها $ au_1$ مهایاتی کلا ممایاتی مهمایاتی مهما	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – الالتفات والتحدث – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية	من ۲۰۰ من ۲۰۰ من ۲۰۰ من ۲۰۰ من ۲۰۰	بار قيادة غريق عصا تاريخ الشاؤة – انشاؤة – اني للفصل وتمثيلها ليوم القيمة سادة بطريقة الدرس ٢٩ الدرس ٢٩	مُعِاتُ التَّوْيِمِ (10 دَهِّ الذي وقع عليه الاختياره عن عليه الاختياره عن عليه المعنيل البياني الذي تم المعنيل البياني الذي تم وكتابتها للتمثيل البياني الذي تم وكتابتها للتمثيل البيانات المعلم في جمع البيانات المعلم في جمع البيانات المعني بين ما فهموه عن الوراق النقدية ذات الفئا من مسائل الطرح باعمن مسائل الطرح باعمن مسائل الطرح باعلى المنيات ما وجه الاخليع في الجمع واعاد الفرق بينهما	يتولى التلمية رياضيات التوم والشه اليوم والشه يحلل التلامية جمع الببياناة ما المكانية والا يواصل التلام المكانية والا المكانية والا العدة التجميع العدة التجميع المكانية والا التلام المكانية والا المكانية التجميع المتحميع التجميع المتحوا كتاب الميادة التجميا المادة التحميا المادة الما	التلاميذ بما يلي المشاركة في انشطة رياضيات التقويم تطبيق مفاهيم القيمة التجميع التجميع عداد مكونة من رقمين و القام بطريقة اعادة التجميع مراجعة المفردات الأساسية عند الحاجه	٠	4 9	الاول	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
		ل من الت	الرحيم خلي	<u> </u>	توقعات احيا	يلبي ال		يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			<u>'</u>	، الذاتي ا	التامل

سيقوم التلاميذ بما يلي يتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة والمشاركة في انشطة ويتولى التلميذ الذي وقع عليه الاختيار قيادة وياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا وياضيات التقويم بعد اختياره عن طريق عصا المكانية لطرح مبالغ السماء ويقوم بسوال التلاميذ عن تاريخ والمعلم وشهور السنه يطرح المعلم والمعلم والمعلم والشهر وشهور السنه يطرح المعلم والمعلم والمعلم والمعلم والمعلم والتمين البياني الذي تم انشاؤة والتجميع واعداد مكونة المعلم في جمع البيانات وكتابتها للتمثيل البياني الفصل وطرحها بطريقة أم الإجابة عن الاسئلة عن البيانات المعلم وطرحها بطريقة أم الإجابة عن الاسئلة عن البيانات المعلم وطرحها بطريقة أم الإجابة عن الاسئلة عن البيانات المعلم وطرحها بطريقة أم الإجابة عن الاسئلة عن البيانات المعلم وطرحها بطريقة أم الإجابة عن الاسئلة عن البيانات المعلم وطرحها بطريقة أم الإجابة عن الاسئلة عن البيانات المعلم والمعلم		مالي:	دد الاج			غائب	:	حاضر	:	مقيد		تاريخ:	ונ	: (الفصل		الثاني	الصف:
المشاركة في الشطة المنظوم المنطقة الم	الإثراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	4		استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم			الانشطة			اهداف التعلم		الدرس	الغصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
	من التلاميذ ياغة	– صفحات درس	القرار - التعاون - الإيجابية	w.Cryp2I	السوق واشترت الحليب والبيض والدجاج وقد انفقت ٢٢٢ جنيها وفي شترت بعض القهوة مقابل ٢٨ جنيها فما المبلغ الذي انفقته	ا ا ا عو	٥٠: ٥٠ من ٥٠ - ٩٥ صفحة .	ر قيادة المعلم الريخ شاؤة – انشاؤة ي المصل تمثيلها التجميع التجميع د د مسه المتعلم الترح مسه المتعلم الترح الترس ٧٠	يه الاختيا ره عن طر الذي تم الذي تم الا مثيل البيانات و البيانات و البيانات و البيانات ا كلاميه ا كلاميه ا نية / النقو التين الفرا متفيدون و	الذي وقع علا ويم بعد اختيا وشهور السائم ألم البياني أمثيل البياني وكتابتها للته في جمع في فرق يتالة في فرق يتالة أية لخانة المسائمية المكائمية على التلمية على عرفونه عن	يتولى التلميذ الاسماء ويقو السماء ويقو السفهر السنلة علي الناسيذ جمع البييانات ثم الإجابة عن يعمل التلاميذ التقود وتتضه التقود وتتضه التلاميذ جدول والقيمة المكاة التلاميذ جدول واوارقهم النق يساعد الوق يساعد الوق يساعد المكاة من زملائهم و فرق يساعد المكاة من زملائهم و فرق يساعد المكاة من زملائهم و فرو تفكيره فرو فيما تأمل فكروا فيما تا	بَ انشطة قويم ج مالقيمة ك اعادة مكونة ٣ ارقام بطريقة ع	مشاركة في ياضيات التأ في طبيق مفاهية تجميع تحداد نم مين وقمين و عداد عادة التجمير واجعة المفر	ال ال ال ال المقر المقر		الاول	(كيف يعمل	الرياضيات
لتامل الذاتي للمعلم الفاتي للمعلم النوق التوقعات العباد التوقعات التباد التوقعات العباد التوقعات التباد التوقعات التباد ا							يلبي ال		عات	يلبي التوقع		قعات	يفوق التو			للمعلم	الذاتي ا	التامل

	مالي:	د الاجه			غائب	:	حاضر	مقید :		التاريخ:	ك :	الفصا		الثاني	صف :
الإشراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	قعية مصادر رقعية الكترونية مهممها حال	الإسنلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة		اهداف التعلم		الدرس	الغصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
- اكتشاف انكماط وتكوينها ضمن مهارات التفكير الحاسوبي	كراس الرياضيات – صفحات درس ۷۱	صنع القرار - التعاون - الإيجابية	فديو تعليمي	عتابة مجموعة من الاعداد واطلب من كل مجموعة تصنيفها الي زوجي وفردي (٢٧ م ~ 8 ~ 8 ~ 8 ، ٢٠ م م من الاعداد واطلب من كل مجموعة تصنيفها الي زوجي وفردي (٢٧ م ~ 8	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	من ۲۸: ۲۸ من ۲۹ – ۲۷ صفحة ۲۷	وم بدول ع اورسم باعات باعات بدا حصة بدا حصة فسمته بابة بعض ابة بعض رسم عن	وقت مستخدمين ج علي مدار الايام الا جزء من اليوم ضر عقارب وسجل وفر ووقت بداية حصة تلميذ الذي وقع علا وال التلاميذ عن الا الفسحة ؟ اومتي تا الفسحة ؟ اومتي تا عدد الزوجي يمكن ين دون باقي _ كة بين دون باقي _ كة بين دون باقي _ كة بير بالكتابة او بالا	رياضيات في نهاية نشاط رياسيراجع التلاميذ الاليوم الذي اعددته حدوث ذلك النشاط تبين وقت الفسحة الرياضيات يقود المريضيات وقت المريضيات ؟ مصنف به الاعداد مصنف به الاعداد الفردي _ ياكرقام وتصنيفها الي رقمين متساوي الارقام وتصنيفها الي رقمين متساوي الانتقال الي صفد المريضيات ألايضيات التعداد المريضيات التعداد المريضيات متساوي الانتقال الي صفد الرياضيات _ التعداد المريضيات _ التعداد التعداد المريضيات _ التعداد _ التعدا	التلاميذ بما يلي المشاركة في انشطة رياضيات التقويم تحديد ما اذ كان العدد زوجيا ام فرديا فردات الأساسية زوجي الباقي فردي فردي	٠	V1	الثاني	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
		ل من الت	قا [عدد خ	_	توقعات احيـ	يلبي الن		لبي التوقعات	ř	يفوق التوقعات			للمعلم	، الذاتي ا	التامل

	مالي:	دد الاج			غائب	:	حاضر	: 4	مقيا		التاريخ:		ك :	الفصا	T	الثاني	الصف:
الإشراء	کراس الریاضیات	التباين والتحديات	مهدر رقمیة الکترونیة الکترونیة	الإسنلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		ä	الانشط		٩	اهداف التعل		الدرس	القصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
مضاعف عدد فرد $\hat{p}=3$ دد زوجي $\hat{p}=3$ دد زوجي $\hat{p}=3$ دد زوجي	کراس الریاضیات – صفحات درس ۲۷		w.Cryp2I		الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	من ۲۷ من ۲۵ صفحة ۲۷ ۷۷ من ۲۷ من ۲۷ من	ياضيات خ وكذلك جميع ساعة ساعة الله فارغا ل فارغا العدد _ العدد _ وجي عند وجي عند وجي عند	اره نشاطر يوم والتاري س يشارك دائره علي الوقت علي سوالين ع ب ؟ ب أبعدد الزو ك ؟ مضاعف مضاعف التلاميذ ف التلاميذ ف المعلم نما	وقت الفسحة سة الرياضيات ميذ استكشاف ي _ يعرض ا لاعداد زوجي ل عليه العدد .	يقود التلميذ التقويم الجزء الخاص التلاميذ في الحائط في الحائط في الحدول اليوه متي سيكون متي سيكون متي تبدا حص والعدد الفرد يواصل التلاه مصنف به المضاء نوع المضاء وهكذا التاء وقت وراء الحصو التناء وقت	في انشطة التقويم ما اذ كان يا ام فرديا العدد العدد فردي فردي	رياضيات ا توضيح العدد زوجا توضيح م مضاعفة	ه. الم	V *	الثاني	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
	نو قعات	ل من الن	ا	تا ا	توقعات احيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	يلبي ال		قعات	يلبي التوف		لتوقعات	يفوق ا			للمعلم	، الذاتي	التامل
<mark>ت</mark>	، رياضيا	۔ موجه	حیم خلیل _	على عبدالر													

العدد الاجمالي:	: بناخ	:	مقید: حاضر	التاريخ:	القصل:	1	الثاني	لصف:
الإشراء كراس كراس التباين التدييات والتحديات الكترونية	الاسئلة والنماذج والنماذج استراتيجيات	صفحات دليل المعلم	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الغصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
- عدد زوجي + عدد فردي = عدد فردي - عدد زوجي + عدد زوجي = عدد زوجي - عدد فردي + عدد فردي = عدد زوجي كراس الرياضيات – صفحات درس٣٧ منع القرار - التعاون – الايجابية قديو تعليمي	- ٣ + ٥ = ٨ عدد زوجي \$ + \$ = ٨ عدد زوجي عهري عهري - ٣ + ٥ = ١ عدد قردي - ١ + ٢ = ١٥ عدد قردي الإبهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء - المشاركة التطوعية - الميل والهمس	من ۲۸: ۲۸ من ۲۹ – ۱۸ صفحة ۲۰۰ ۱۸	يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع علي ساعة الحانط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي متي سيكون وقت الفسحه ؟ متي سيكون وقت الفسحه ؟ متي تبدا حصة الرياضيات ؟ متي تبدا حصة الرياضيات ؟ والعدد الفردي ودراسة ما يحدث عند جمع عدد زوجي مع عدد فردي – جمع اعداد ٢٤ + ٣٣ = ٧٤ عدد فردي عدد فردي عدد زوجي عدد فردي عدد زوجي عدد فردي اعدد زوجي المد فردي المدائل (٥ دقائق) عدد فردي الاعداد النوجية والفردية كيف تساعدكم تلك المعلومات في تحديد العدد كونه زوجيا ام المعلومات في تحديد العدد كونه زوجيا ام فرديا دون استخدام عناصر العد	م التلاميذ بما يلي المشاركة في انشطة رياضيات التقويم عددين توضيح ما اذا كان جمع عدد زوجي وعدفردي سينتج عنه مجموع زوجي المفردات الأساسية وروجي وروجي وروجي ألباقي فردي فردي	V*	الثاني	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
اقل من التوقعات	توقعات احيانا	يلبي اا	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات		لمعلم	، الذاتي ا	التامل

	سالي:	دد الاجا			غائب	:	حاضر	مقید :		التاريخ:	ن :	الفص		الثاني	لصف:
المراء الم	کر اس ائریاضیات	التباين والتحديات	مصلار رفعية الكترونية مهمما	الاسناة والنماذج والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة		اهداف التعلم		الدرس	القصل	الموضوع	المحتوي اوالنافذة
- اكتب قاعدة كل نمط من النماط الاتية - ٣٠٢، ٩٠٠ القاعدة ١٠٠٠ ك، ٨٠٢١، القاعدة	کراس الریاضیات – صفحات درس ۷۶	صنع القرار - التعاون - الايجابية	o. Cryp2I	- اكمل الاتماط الاتية - م ، ١ ، ١٠ ،	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	من ۲۸: ۸۸ من ۲۸ – ۸۵ صفحة ۸۵. ۸۵	ت التقويم التقويم التقويم الخاص الوقت الوقت الين عن عن التعدد و الزوجية الاعداد التعلم الاعداد الاعداد الاعداد التعداد التعدا	ت الفسحه ؟ الرياضيات ؟ لاربعه التالية علي انماط الالاربعه التالية علي انماط الابي و تقوير الجبري و تقوير الماسوبي و تمد الفكير الحاسوبي و تمد الفكير الحاسوبي و تمد الفردية نمط و هكذا و كتابة لي واكمال النمط (• دقائق) تم القاعدة للانماط المناط المناسط المناط المناسط المناسط المناطط المناط المناط المناط المناطط المناط المناط المناط	يقود التلميذ الذ يقود التلميذ الذ الجزء الخاص با دائره علي مخط علي ساعة الحا الجدول اليومي متي تبدا حصة متي تبدا حصة تركز الدروس ا التلميذ ويضعو المهمة من مهار التلميذ ويضعو نمط – الإعداد نمط – الإعداد تحديد العدد التا اليوم حدد وإكملتم تلك	التلاميذ بما يلي المشاركة في انشطة رياضيات التقويم الاعداد توسيع نمط اعداد لخانتين مفردات الأساسية القاعده		٧٤	الثاني	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
		نل من الن		Lil	لتوقعات احيا	يلبي ا		يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			<u>'</u>) الذاتي ا	

	مالي:	دد الاج			غائب	:	مقید: حاضر	التاريخ:	القصل:	<u>, </u>	الثاني	نصف:
الإشراء	کر اس ائر یاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقمیة الکترونیة مهمما را	الإسئلة والنماذج والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دنیل المعلم	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
- اكتب قاعدة كل نمط من النماط الإتية - ٥٠٨،١١، القاعدة ٢٠٢،٠٠٠ القاعدة	کراس الریاضیات – صفحات درس ۷۰		w.Cryp2I		الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	من ۲۸: ۲۸ من ۸۸ – ۸۸ صفحة ۲۸- ۸۹	يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن متي سيكون وقت الفسحه ؟ متي سيكون وقت الفسحه ؟ متي تبدا حصة الرياضيات ؟ مجموعات رباعية لانشاء انماطا بناء علي بطاقات فواعد الانماط لخمس خانات – يكون التلاميذ قواعد الانماط – استخدام مجموعة متنوعة من مجموعات رباعية لانشاء انماطا بناء علي بطاقات الاستراتيجيات لتمثيل الانماط بما في ذلك التصفيق ورسم الاسهم واستخدام مخطط ١٢٠ – اثراء تجربة التفكير الحاسوبي من خلال تكوين انماط جديدة القوم بجولة في المعرض لوقت التامل منتجول في الفصل وننظر الي انماط اصدقائنا وقواعدهم	قوم التلاميذ بما يلي المشاركة في انشطة رياضيات التقويم تطبيق قاعدة لانشاء نمط اعداد حتي خمس خانات الجمع والطرح لتوسيع نمط الاعداد المفردات الأساسية متناقص متناقص النمط القاعده	٧٥	الثاني	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
	وقعات	لل من الذ	á) [لتوقعات احي	يلبي ا	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات		لمعلم	، الذاتي ا	التامل
رياضيات	موجه	ئليل _	دالرحيم ذ	علي عبا					4	www.Cry <u>]</u> باهزة للطباعة	0 <i>2Day.con</i> وقع مذكرات	<i>n</i>

	مالي :	دد الاج	الع	: 4	غائب	:	حاضر	مقید :		التاريخ:	صل:	الف		الثاني	لصف:
الإثراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	مصلار رقمیة الکترونیة مهم ا	الإسنلة والنماذج والنماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة		اهداف التعلم		الدرس	الغصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او الثافذة
- انشاء لعبة لتوصيل انماط الإعداد	كراس الرياضيات – صفحات درس٢٧	صنع القرار - التعاون - الإيجابية	v. Cryp2I عرفة للطباعة	اكمل الاتماط الاتية ثم اكتب قاعدة النمط	الابهام لاعلي - الزميل المجاور - اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- المشاركة التطوعية - الميل والهمس	من ۹۰: ۹۰ من ۹۱ – ۹۲ صفحة ۹۲ – ۹۲	بأضيات خ و كذلك جميع مخطط ساعة قادمين دي بانماط وتحديد بالنمط ٧٦ ٢٧ مختلفة	. تحدث خلال اليومين الا , نهاية الاسبوع الي النا سنة مثلا	يقود التلميذ التقويم الجزء الخاصر التلاميذ في الأبدول الدوم الخدول اليوم المداث قد المداث قد المداث قد المداث المداد المخت يتدرب التلامي قاعدة للنمط وتطبيق ما تع التفكير في التفكير في مستخدمين المستخدمين المست	التلاميذ بما يلي المشاركة في انشطة رياضيات التقويم اعداد توسيع انماط الاعداد معينة انشاء قاعدة لنمط اعداد وتوصيلها بنمط الاعداد مقردات الأساسية متزايد متناقص		/ \	ائثاني	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
		قل من الن		Li	لتوقعات احيا	يلبي ا		يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			للمعلم	، الذاتي ا	التامل

العدد الاجمالي:	: بناخ	:	مقید: حاضر	التاريخ:	صل:	الة	ني	ف: الثا	لصا
الاثراء كراس كراس التباين التباين والتحديات الكترونية لهمادر رقمية	الاسئلة والنماذج والندائيويات التدريس	صفحات دنیل انمعنم	الإنشطة	اهداف التعلم		الدرس	القصل	المحتوي	اوالناهدة
 كتابة انماط ذات قواعد مختلفة – اكتشاف قواعد انماط الإعداد في معرض اعمال الفصل كراس الرياضيات – صفحات درس ٧٧ صنع القرار – التعاون – الايجابية قديو تعليمي 		من ۹۴: ۹۴ من ۹۵ مفحة ۹۲- ۹۲	يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن ذكر احداث قد تحدث خلال اليومين القادمين الساعة الخامسة مثلا – يرسم التلاميذ الذين تم اختيارهم العقارب علي الساعة ذات العقارب علي الساعة ذات العقارب علي الساعة ذات المسلورة ٢٠٤ دميرة بمعرفتهم بالانماط لانشاء المسلورة ٢٠٤ ١٠٨٠ ، ٢٠٤ ، ٢٠٤ ، ٢٠٤ ، ٢٠٤ ، ٢٠٤ النمط من قاعدة – انشاء انماط وذكر قاعدة ويشارك التلاميذ في جولة في المعرض الملحظة انماط الاعداد التي اعدها التلاميذ المعرض الملحظة انماط الاعداد التي اعدها التلاميذ المعرف الاخدون	التلاميذ بما يلي المشاركة في انشطة رياضيات التقويم نمط معين انشاء قواعد انماط تتضمن الجمع توسيع انماط الاعداد لخمس خانات معينة مفردات الأساسية متزايد متناقص		/Y		الا بافعات	
اقل من التوقعات	توقعات احيانا	يلبي ال	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات		,	اتي للمعلم	التامل الذ	

	مالي:	دد الاجه			غائب	:	حاضر	مقید :		التاريخ:	ن :	الفص	r	الثاني	صف:
الإثراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقمیة الکترونیة مهما باز	الإسئلة والنماذج والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم		الانشطة		اهداف التعلم		الدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
- تكوين امثلة لمصفوفات	کراس الریاضیات - صفحات درس۸۷		w.Cryp2E ندالها وأهاء ر		الابهام لاعني – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	من ۹۲: ۹۲ من ۹۹ – ۹۹ صفحة ۹۹-۹۹	ياضيات خ و كذلك م جميع م مخطط ن عن ن عن ن عن ن عن ن عن فوفات فوفات الجمع الجمع	اضيات التقويم (10 دقيقة الذي تم اختياره نشاط ر زع الخاص باليوم والتاريب النشاط وضع دائره علي النشاط وضع دائره علي الفصل وتوجيه سوالين المحدول اليومي المحدول اليومي فاهيم بحيث تعرض لهم الم فاهيم بحيث تعرض لهم الم فاهيم بحيث تعرض لهم الم فالم المحدول مساحات فارغة اللميذ بعد ذلك انشاء مصافي الحاسوبي مثل ربط لمصفوفه هي نمط من الا المصفوفه هي نمط من الا لم فالم هي نمط من الا فكارهم عن المصفوف ألم المصفوفة عن المصف	يقود التلميا التقويم الجا الجزء الخا التلاميذ في الدائط أ الحائط أ البداية انت البداية انت المصفوفات المحفوف واع بتكوين فهم بتكوين فهم باستخدام الا باستخدام الا بالضرب وا بالضرب وا	التلاميذ بما يلي المشاركة في انشطة رياضيات التقويم تعريف المصفوفات وغير المصفوفات انشاء مصفوفة مضوفة مصفوفه مصفوفه عمود	-	٧٨	الثاني	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
		ل من الت	فالرحيد خ		لتوقعات احيا	يلبي ا		يلبي التوقعات		يفوق التوقعات				، الذاتي	التامل

	مالي:	دد الاج		: (غائب	:	مقید: حاضر	: التاريخ:	الفصل	1	الثاني	نصف:
الإشراع	کراس الریاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقمیة انکترونیة مهماا را	الإسئلة والنماذج والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
 تكوين معادلات الجمع لمجموعة من المصفوفات التي تم تكوينها مع مجموعته 	کراس الریاضیات - صفحات درس۸۷	III.	w.Cryp2D فديق أدانها يافاخ		الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	من ۱۰۰: ۱۰۰ من ۱۰۱ – ۱۰۲ صفحة ۱۰۳ – ۱۰۳	يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٠٠٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي المحفوفات يعلم (٤٠٠٠ دقيقة) والمصفوفات _ يفحص التلاميذ المصفوفات ويستخدمون الجمع لايجاد مجموع الاشياء في مصفوفة كما يكتبون معادلات للمصفوفات في مصفوفة كما يكتبون معادلات للمصفوفات باستخدام الجمع المتكرر _ رسم مصفوفة في الصورة _ توضيح ان المصفوفات هي علي السبورة سوال التلاميذ عن عدد الوجوه في الصورة _ توضيح ان المصفوفات هي المصفوفات لايجاد المجموع _ يمكننا استخدام الجمع المتكرر _ دقائق) لا يقتصر وجود المصفوفات علي الرياضيات الجمع فالمصفوفات منتشرة في كل مكان اطلب من فالمصفوفات منتشرة في كل مكان اطلب من التلاميذ في اي مكان راوا مصفوفات	سيقوم التلاميذ بما يلي المشاركة في انشطة رياضيات التقويم المتكرر لمعرفة مجموع الاشياء في المصفوفات كتابة معادلات الجمع الاشياء في مصفوفة الاشياء في مصفوفة المفردات الأساسية عمود مصفو الجمع المتكرر الجمع المتكرر السي	Y 9	الثاني	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
	نوقعات	ل من الذ	á) [<u></u> ני	لتوقعات احيا	يلبي ا	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات		لمعلم	، الذاتي ا	التامل
رياضيات	موجه	ئليل —	دالرحيم ذ	علي عب					4	www.Cry باهزة للطباعة	2Day.co1 بوقع مذکرات	n o

	مالي:	دد الاخ			غائب	:	حاضر	:	مقيد		التاريخ:		ىل:	الفص		الثاني	نصف:
الاشراء	کر اس ائر پاضیات	التباين والتحديات	مصادر رقمیة الکترونیة آ	الإسنلة والنماذج والنماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم			الانشطة		٩	اهداف التعا		الدرس	القصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
 انشاء مدينة مصفوفات من المباني التي صممها التلاميذ 	کراس الریاضیات – صفحات درس۰۸	صنع القرار - التعاون - الايجابية	ە.Cryp2I	an) الجمع عليها - تصميم مياتي ذي مصفوفات – كتابة معادلات الجمع عليها	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	من ١٠٠٤ من ١٠٠٥ – ٢٠١ صفحة ١٠٠٧	اضيات وكذلك مخطط ساعة عن فات _ يضم الفصل الفصل لتعزيز	به نشاط ريام والتاريخ الريام علي الريام علي يه الوقت علي ييد المصفولات الموافذ المصمولات علي تشكيل علي تشكيل مصفوفات مصفوفات	ج للجمع المتكر ذا مصفوفة . المباني التي المصفوفات ل شاط التلاميذ . صفوفات في ال في مدينة ال أن انواع المص	يقود التلميذ الجزء الجزء الجزء الجزء الخاط التلاميذ في المدائط في الحائط في الحائط في درس اليو كل تلميذ مبني التلاميذ جميع لانشاء مدينة بتطبيقات المح	في انشطة التقويم المجموع المصفوفة فوفة جمع	التلاميذ بما المشاركة المشاركة المتعبير عز الشياء في الشياء في الشياء مص المتكرر المتكرر ممفوفه مصفوفه المع المت المع المع المع المع المع المع المع المع		۸.	الثاني	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
ر باضيات	لتوقعات				لتوقعات احي	يلبي ا		ات	يلبي التوقعا		لتوقعات	يفوق) الذاتي ا	

العدد الاجمالي:	غائب:	حاضر:	مقید :	: التاريخ:	القصل	1	الثاني	الصف:
الاثراء كراس التباين والتحديان والتحديان الكترونية		المعلم المعلم	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	القصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
- قد ناتج العمليات الاتية - ۱۳۲۰ = ۱۳۳۰ = ۱۳۳۰ - ۱۳۳۰ - ۱۳۳۰ - ۱۳۳۰ - ۱۳۳۰ - ۱۳۳۰ - ۱۳۳۰ - ۱۳۳۰ - ۱۳۳۰ - ۱۳۰ - ۱۳۰ - ۱۳۰ - ۱۳۰ - ۱۳۰ - ۱۳۰ - ۱۳۰ - ۱۳۰ - ۱۳۰ - ۱۳	= ۵۶ – ۲۲ = ۲۲ – ۲۲ = لابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب - عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل و	التاريخ وكذلك كية جميع التلاميذ كي جميع التلاميذ كي الفصل كي الفصل كي الفصل كي الفصل كي الفصل كي الفيد المجابة دقيقة _ المجابة دقيقة للمجابة دقيقة للمجابة دقيقة المجابة دقيقة ال	يقود التلميذ الذي تم اختياره نا لتقويم الجزء الخاص باليوم و الجزء الخاص باليوم و الجزء الخاص باليوم و الجزء الخاص باليوم و في النشاط وضع دائره علي مخطوعلي تحديد الوقت علي ساعة الحول اليو وتوجيه سوالين عن الجدول اليو التلاميذ مفاهيم القياس التي درسوه تقدير الكميات بتقدير نواتج الجمع و علي انه احدي استراتيجيات الرياض علي انه احدي استراتيجيات الرياض والطرح عندما نقدر لا نحصل علي والطرح عندما نقدر لا نحصل علي نستخدم الخانة الاعلي عند التقدير اريد من كل منكم الالتفات لزومشاركته افكاره حول التقدير ومشاركته افكاره حول التقدير	تقدير نواتج الجمع والطرح المفردات الأساسية ناتج الطرح التقدير تقدير العدد من خلال الول رقم من اليسار القيمة المكانية ناتج الجمع		الثالث	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
اقل من التوقعات	وقعات احيانا	يلبي التر	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات		لمعلم	، الذاتي ل	التامل
حیم خلیل – موجه ریاضیات	علي عبدالر				4	www.Cry واهزة للطباعة	p2Day.co وقع مذكرات .	n

	مالي:				غائب		حاضر:	مقید :		التاريخ:	سل:	الفص		الثاني	الصف:
الإيراء	کراس الریاضیات	التباين والتحديات	مصلار رقعیة انکترونیة مهمها ساکة	الاسئلة والنماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة		اهداف التعلم		الدرس	القصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
قرب كلا من الإعداد الاتية لاقرب عشرة	کراس الریاضیات ــ صفحات درس ۸۸	صنع القرار - التعاون - الايجابية	w.Cryp.	- قرب لاقرب عشرة - قرب لاقرب عشرة - عبد ١٠٠	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	من ۱۲۰ من ۱۲۱ - ۱۲۰ صفحة ۱۲۰ من ۱۲۰	التاريخ وكذلك جميع التلاميذ ط ١٢٠ نتدرب الفصل ومي – يراجع من خلال اول من خلال اول التعطي تقديرا التلاميذ علي التلاميذ علي أله سنستخدم المنستخدم	قويم (10 دقيقة) بيد الذي تم اختياره نا جزء الخاص باليوم و الص بعدد الدروس يشارا لا وضع دائره علي مخط الوقت علي ساعة الدفاهيم القياس التي درس فاهيم القياس التي درس يسالرة استراتيجية تقدير القيمة الحقيقية – يتدرب القيمة الحقيقية – يتدرب الرب للاجابة الصحيد الرباقرب للاجابة الصحيد الرباقرب للاجابة الصحيد المربا الرباقرب المربانة المحيد المربانة المربانة المحيد المربانة ال	يقود التله التقويم الالجزء الخ علي تحديه وتوجيه التلاميذ م رقم من البي عشرة باع مشرة باع القريب كن التقريب علي التلاه	هذ الدرس يقوم التلاميذ المشاركة في انشطة رياضيات التقويم من رقمين لاقرب عشرة متريب عددين مكونين مجموعهما من رقمين لتقدير المفردات الأساسية التقدير العدد من خلال القيمة المكانية الجمع الجمع الجمع التقريب الجمع التقريب المكانية التقريب المكانية التقريب التقدير العدد من اليسار ناتج الجمع التقريب	بما يلر • •	٨٢	اثنات	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
	وقعات	من التو	اقل		عات احيانا	ي التوق	.ii	يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			لمعلم	، الذاتي ا	التامل
ياضيات	موجه ر	يل _	رحيم خا	علي عبداا								4	, <i>ويونة</i> للطباعة واهزة للطباعة	p 2Day.co وقع مذكرات .	<i>m</i>

: (د الاجمالي			غائب		حاضر:	مقید :		التاريخ:	ىل:	الفص	_	الثاني	الصف:
الاشراء کراس	الرياضيات التباين والتحديات	مصادر رقمیة الکترونیة الکترونیة	الإسنلة والنماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم		الانشطة		اهداف التعلم		الدرس	انفصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
। 'स्_ा।	حراس الرياصيات - صفحات درس ۱۸ صنع القرار - التعاون - الايجابية	فديو تعليمي	- قدر ناتج (لعملیات الاتیة باستخدام استراتیجیات مختلفة - ۱۳۰۰ + ۱۳۰۰ - ۱۳۰۰ - ۱۳۰۰ - ۱۳۰۰ - ۱۳۰۰ - ۲۳ - ۲۳	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	من ۱۲۱: ۱۲۱ من ۱۲۰ – ۱۳۰ صفحة ۱۳۰	لجزء الخاص بعدد الفقط وضع دائره الوقت علي ساعة المحدول اليومي المديد لقياسهما والشسئين المحدامها المحدامها المحدول المي المحدول المي المحدول	(۱ دقیقه) ی تم اختیاره نشاط یوم والتاریخ وکذلک اا دمیع التلامیذ فی ال ا نتدرب علی تحدید یوتوجیه سوالین عن یاسئله علی الخطیین دقیقه) دقیقه) دقیقه) دقیقه) دقیقه) دما ان التلامیذ قد یوبما ان التلامیذ قد یوبما ان التلامیذ قد یوبما ال التوری اسامی التحدیم المحلی التحدیم المحلی خانه سیکون المحلی خانه سیکون المحلی خانه سیکون المحلی تقدیرا المحلی تقدیرا المحلی المحل	يقود التلميذ الذا الجزء الخاص بالاروس يشارك علي مخطط ٢٠ المائط في الفصل نقارن خطين اوش يجيب التلاميذ علم المحمع والطرح فسيتوصلون المسالة ٢٠٠٠ المسالة ٢٠٠٠ المسالة ٢٠٠٠ المائل ا	الدرس يقوم التلاميذ المشاركة في انشطة رياضيات التقويم تطبيق استراتيجيات المسائل المسائل والطرح تقريب اعداد مكونة مائة مائة المفردات الأساسية التقدير العدد من خلال التقدير العدد من خلال القيمة المكانية الجمع التقريب	بما يلو • •	٨٣	الثائث	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
	من التوقعات	اقل		عات احيانا	ي التوق	<u> </u>	يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			لمعلم	، الذاتي ا	التامز
جه رياضيات	يل _ موج	لرحيم خلب	علي عبداا								4	www.Cry واهزة للطباعة	p 2Day.co وقع مذكرات	m

العدد الاجمالي:	غائب :	مقید: حاضر:	صل: التاريخ:	القد	لصف: الثاني
الإثراء كراس كراس التباين التباين الكترونية مصادر رقمية لا الكترونية لا الكترونية لا الكترونية ا	الاسلمة والنماذج استراتيجيات التدريس صفحات دليل	الإنشطة	اهداف التعلم	الدرس	الموضوع المحتوي الماقذة
- G. H.		التقويم (١٥ دقيقة) يقود التلميذ الذي تم اختياره نشاط رياضيات التقويم الجزء الخاص باليوم والتاريخ وكذلك الجزء الخاص بعدد الدروس يشارك جميع التلاميذ في النشاط وضع دائره علي مخطط ١٢٠ نتدرب علي تحديد الوقت علي ساعة الحائط في الفصل وتوجيه سوالين عن الجدول اليومي – نقارن خطين اوشيئين جديدين ثم اختار تلاميذ لقياسهما والشسئين - يجيب التلاميذ علي اسئلة علي الخطيين اوالشسئين الخشبية في عملية الجمع – عرض جدول للقيمة المكانية – نبدا بتقدير ناتج الجمع ٣٥ + ٨٨ المحموعة معها اعواد ومطاط يكون التلاميذ حكل مجموعة معها اعواد ومطاط يكون التلاميذ فيكون ناتج الجمع ١٨ فيكون ناتج الجمع ١٨ فيكون ناتج الجمع ١٨ فيكون التلاميذ عن سبب ضرورة التجميع احيانا لحل المسائل – اعطاء فرصة للتلاميذ للاجابة عن السؤال	رياضيات التقويم جمع عددين كلا منهما من رقمين مع اعادة التجميع شرح سبب ضرورة اعادة التجميع احيانا لحل المسائل	人	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)
اقل من التوقعات	ي التوقعات احيانا	يلبي التوقعات يلب	يفوق التوقعات	لمعلم	التامل الذاتي ا
سدالرحيم خليل - موجه رياضيات	علي ع			www.Cry باهزة للطباعة	p2Day.com موقع مذكرات

	غائب: العدد الاجمالي:					حاضر:	مقید :		التاريخ:	يىل :	القد	1	صف: الثاني		
الإشراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	مصلار رقعیة الکترونیة مهما تاکا	الإسئلة والنماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة		اهداف التعلم		للارس	القصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
- اوجد ناتج کلا مما ياتي باستخدام استراتيجيات مختلفة - ۱۳۸ + ۲۰۰ = ۱۳۸ + ۲۰۰ =	کراس الریاضیات - صفحات درس۰۸	- التعاون – الايجابية – عدم التمييز	فديو تعليمي	- اوجد تاتج - اوجد تاتج 2Day.com	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- المشاركة التطوعية – الميل والهمس	من ۱۳۰۰ من ۱۳۱۱ - ۱۳۱۱ صفحة ۱۳۷۷	التاريخ وكذلك جميع التلاميذ ط ١٢٠ نتدرب عائط في الفصل مي – مراجعة شيئين واطلب جرام ام بالكيلو الي مئات – الهتاف) – المان اصغر من ناتج الجمع في الضبط تهتفون على المحمع واعادة جمع واعادة الله الله الله الله الله الله الله الل	م (الم الم الم الذي تم الختياره الذي تم الختياره الم الخاص باليوم و الخوة على مخط المن على مخط النين عن الجدول اليو عند التلاميذ _ رفع الم التلاميذ مسائل الم يحل التلاميذ مسائل الم يحل التلاميذ مسائل الم يحل التلاميذ مسائل مسائلة جمع الدا كان مسائل على الذا كان يساوي ١٠ الم والم المئات ٢٥ + ٣٠ إذا كان يساوي ١٠ الم التلاميذ وحل مسائل على الأولاد الم المئات ٢٥ + ٣٠ إذا كان المئات ٢٥ + ٣٠ إذا كان المئات ٢٥ + ٣٠ إذا كان ألم المئات ٢٥ المؤلف التحديم المؤلف المؤلفة المؤ	يقود التلميذ التقويم الجزء الخاص الجزء الخاص علي تحديد المفهوم الكتلة من التلميذ ولي المسالة الكبر المسالة الكبر المسالة الكبر المسالة الكبر المسالة الكبر المسالة الكبر التلام الحبي التلام المسالة الكبر المسالة المسالة المسالة الكبر المسالة الكبر المسالة المسالة الكبر المسالة الكبر المسالة الكبر المسالة الكبر المسالة المسالة الكبر المسالة المسالة الكبر المسالة المسالة المسالة المسالة الكبر المسالة المسالة الكبر المسالة المسالة الكبر المسالة المس	هذ الدرس يقوم التلاميذ المشاركة في انشطة رياضيات التقويم المكانية لإعادة التجميع والجمع عددين كلا منهما مكون من رقمين باعادة التجميع القيمة المكانية التجميع اعادة التجميع اعادة التجميع	<u>ب</u> ایا ایا	٨٥	الثالث	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	ائرياضيات
	قِعات	، من التو	اقل		عات احيانا	بي التوق	.ii	يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			لمعلم	، الذاتي ا	التامل
رياضيات	وجه ر	يل _ ه	لرحيم خا	علي عبداا								4	oww.Cryj جاهزة للطباعة	0 2Day.co وقع مذكرات	m

العدد الاجمالي:	غائب :		حاضر:	مقید :	التاريخ:	فصل:	11	لثاني	الصف: ا
4	الكترونية الاسئلة الاسئلة والنماذج استراتيجيات الاستراتيجيات	مفحات دلیل المعلم		الانشطة	اهداف التعلم	-	1 to 1	الموضوع	المحتوي او النافذة
- صفحات درس ۲۸	الله المجاور – اشا الله المجاور – اشا الله المجاور – اشا	- عصبي الاسماع- المسارحة النظور علية - المين والهمس من ۱۳۸ : ۱۳۸ من ۱۳۹ – ۱۶۰ صفحة ۱۶۱	رالتاريخ وكذلك كجميع التلاميذ المرب الموصلة المراب الميوم مراجعة الميرام الم بالكيلو ي درس اليوم ملموسة اعواد عملهم عرض جدول الميذ مع زميله الاعواد او	التقويم (10 دقيقة) د التلميذ الذي تم اختياره الخاص باليوم و الخاص بعدد الدروس يشار النشاط وضع دائره علي مخط وجيه سوالين عن الجدول اليو هوم الكتلة عند التلاميذ – رفع التلميذ هل كتلتهما تقاس بالم التلاميذ علي الجمع بطرية التلاميذ هل كتلتهما تقاس بالم التلاميذ هل كتلتهما تقاس بالم التلاميذ علي الجمع بطرية التلاميذ من استخدام نماذج مجردة رسوما لم المكانية و في المكانية و استخدام الرسوم المكانية – استخدام الرسوم المكانية – استخدام الرسوم المكانية – استخدام الرسوم مميع المكانية – اطلب من كل تلا مي مسائل الجمع اللهم من التلاميذ تامل سبب اختياس من التلاميذ تامل سبب اختياس من التلاميذ تامل سبب اختياس ما كل تلاسومات – اكتبوا افكاركم في كتاسومات – اكتبوا المناس الم	الت المشاركة في انشطة الم المشاركة في انشطة المكانية لاعادة وت المع التجميع والجمع عددين كلا منهما مكون من ٣ ارقام مكون من ٣ ارقام المفردات الأساسية المفردات الأساسية التجميع مراجعة المفردات عند الما الحاجه الما الما الما الما الما الما الما الم	بما يلي • • •	liell'e'	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
اقل من التوقعات	احيانا ا	ي التوقعات	بني	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات		لم	الذاتي للم	التامل
م خلیل – موجه ریاضیات	علي عبدالرحيد					4	www.	Cryp2Day.co قع مذكرات جاهزه	<i>om</i> 90

	غائب: العدد الاجمالي:				حاضر:	مقید :		التاريخ:	ىل:	القص	: الثاني		نصف:		
الاشراء	کر اس الریاضیات	التباين والتحديات	مصلار رقعیة الکترونیة مهمها ساکة	الإسنلة والنماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة		اهداف التعلم		الدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
- اوجد ناتج کلا مما ياتي - ۱۹۵ + ۱۳۵ = ۱۳۵ + ۱۳۹ =	کراس الریاضیات - صفحات درس۷۸	- التعاون – الايجابية – المواطنة	فديو تعليمي	- اوجدناتج - اوجدناتج - المربا + ۱۳۵	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- استراتيجيات الرياضيات الذهنية – الميل والهمس	من ۲۶۱: ۲۶۱ من ۲۶۱ - ۱۶۶ صفحة ۱۶۰	والتاريخ وكذلك جميع التلاميذ لط ١٢٠ نتدرب الط في الفصل ومي – مراجعة فع ثلاثة اشياء فع ثلاثة اشياء العشرات بيمة المكانية موارزميات موارزميات يها العديد من التجميع علاء التجميع علاء التجميع التجميع التجميع التجميع التحديد من	الله المسائل التلاميذ مسائل التلاميذ مسائل اعادة تجميع الاحاد و اذا كانت اعادة التجميات المتواصل علي القالمية التعلم واستخدا القادمة التعلم واستخدا (٥ دقائق)	يقود التلميذ التقويم الجزء الخاص الجزء الخاص علي تحديد ا مفهوم الكتلا واطلب من ا بالكيلو جرام في درس اليو في درس اليو ويحددون ما تتطلب منهم الكيلة الذوس الجمع ١٥١ - في الدروس الجمع ١٥١ - في الدروس الحمع المتراتيجيات	هذ الدرس يقوم التلاميذ المشاركة في انشطة رياضيات التقويم مكون من رقمين باعادة التجميع الرياضيات الذهنية الرياضيات الذهنية لحل مسألة جمع المفردات الأساسية الحاجه المفردات عند الحاجه	بما يل	٨٧	الثالث	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
	قعات	من التو	اقل		عات احيانا	ي التوق	يني 🔲	يلبي التوقعات		يفوق التوقعات]	لمعلم	، الذاتي ا	التامل
رياضيات	وجه ر	يل _ ه	رحيم خا	علي عبداا								4	oww.Cry ماهزة للطباعة	0 <mark>2Day.co</mark> وقع مذكرات	<i>m</i>

	جمالي:				غائب		حاضر:	مقید :		التاريخ:	ىل :	الفص	1	الثاني	نصف:
الإشراء	کراس الریاضیات التابی	الشباين والتحديات	مصادر رقمیة انکترونیة مهمما راکاتر	الإسنلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دلیل المعلم		الانشطة		اهداف التعلم		الدرس	القصل	الموضوع	المحتو <i>ي</i> او النافذة
- اوجد ناتج کلا مما باتي - ۱۵۰ + ۱۲۳ = ۱۲۲ + ۵۰۰ =	عراس الري		فديو تعليمي	- الاس + 3 ه ع ع ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	من ۱۱۰ من ۱۱۰ من ۱۲۸ مفحة ۱۱۰۸ من	التاريخ وكذلك جميع التلاميذ لل ١٢٠ نتدرب ألفصل ألفصل ألفصل أفع الفصل في الفصل في المائة اشياء ألب علي الجرام ام علي التحقق علي التحقق علي التحقق حوارزمية بدونك في هذا كونكم معلمين مفضلة لديكم ؟	إلى يواصل التلاميذ الته التجميع ولكنهم يمثا للتجميع ولكنهم يمثا عمل التلاميذ التجميع وحل اله منه قبل الانتقال الي علي التلاميذ العمل علي التلاميذ العمل ي الحظتموه بين اي تجربة كانت فدما مارستم دور	يقود التلميذ التقويم الجزء الخاص الجزء الخاص علي تحديد الو وتوجيه سوالي مفهوم الكتلة واطلب من التعلم واعادة ألجمع واعادة البعضهم البعض من فهمهم لاع والتحقق من الفهم وهذه مه الفرق الدرس الورس الوم وهذه مه الفرق الذرس المورس المورس وكونكم تلاميذ ما الفرق الذرس وكونكم تلاميذ	لذ الدرس يقوم التلاميذ المشاركة في انشطة رياضيات التقويم جمع اعداد مكونة من رقم واحد ورقمين وثلاثة ارقام استخدام اوبدون استخدام استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع التحقق من الإجابات والمفاهيم الخطا	بما يلو •	**	الثاث	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
	لتوقعات	من ال	اقز		عات احيانا	بي التوق	il.	يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			لمعلم	، الذاتي ا	التامل
ر <u>داضیات</u>	۔ موجه	لیل _	رحيم خا	علي عبداا		_						4	oww.Cry <u>j</u> جاهزة للطباعة	0 2Day.co وقع مذكرات	<i>m</i>

	بالي:	د الاجه			غائب		حاضر:	مقید :		التاريخ:	ىل :	القص		الثائي	لصف:
الاشراء	کر اس الریاضیات		مصلار رقمیة انکترونیة مهمها شاکة	الاسنلة والنماذج	استر اتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم		الانشطة		اهداف التعلم		الدرس	القصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
- اوجد ثاتج کلا مما باتي - ۱۵۰ + ۱۳۲۳ = ۱۳۵۲ + ۱۹۵۰ =	کراس الریاضیات – صفحات درس ۸۹	- التعاون – الايجابية – المواطنة	w.Cryp. قدائكا غنما	- الاللا + ١٤٤ = ١٢٨ + ١٤٤ = ٥٥٥ + ١٢٤ = عدد الاللا + ١٤٤ = عدد الله عدد الله عدد الله عدد الله عدد الله عدد ا عدد الالله + ١٤٤ = عدد الله ع	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه – عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس	من ۱۵۹: ۱۶۹ من ۱۵۰ – ۱۵۱ صفحة ۱۵۱	رالتاريخ وكذلك كجميع التلاميذ الم 1 7 نتدرب حائط في الفصل في الفصل من اواقل من جلوس عملية الدرس عملية الدرس عملية حاسوبي لانشاء حاسوبي لانشاء مردة علي رياضيات مجردة والتلاميذ لهذا والتلاميذ التلاميذ لهذا والتلاميذ التلاميذ التلاميذ لهذا والتلاميذ التلاميذ لهذا والتلاميذ التلاميذ التلامين والتلاميذ التلاميذ التلاميذ التلاميذ التلاميذ	يم (١٥ دقيقة) بذ الذي تم اختياره المحاص باليوم و وضع دائره علي مخط الوقت علي ساعة الدر الدر وس يشار الدا كان كتلتها اكبر اذا كان كتلتها اكبر العبة الوقوف والمحافة واحدة يساعد هذا المحافة واحدة يساعد هذا المحافة والخوارزمية المحافة والخوارزمية المحافة والخوارزمية المحافة والمحافة التفكير المحافة والمحافة التفكير المحافة والمحافة والمحافة التفكير المحافة والمحافة التخميع في علي اعادة التجميع في علي اعادة التجميع في المحافة اليوم وعملية المحافة والمحافة والمحافة والمحافة التحميع في المحافة اليوم وعملية المحافة ا	يقود التلمي التقويم الجزء الخاه الجزء الخاه علي تحديد وتوجيه سو كيلو جرام و في درس المومع باعام التجميع في التجميع الم التجميع الم التحميع الم الدرس بمر الدرس بمر الدرس بمر التقويم وقد تدربوا التقويم	هذ الدرس يقوم التلاميذ المشاركة في انشطة رياضيات التقويم جمع اعداد مكونة من مع اعادة التجميع ملموسة ومجردة المفردات الأساسية كفاءة	بما يلم	٨٩	الثاث	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
	قِعات	، من التو	اقل		عات احيانا	ي التوق	<u></u>	يلبي التوقعات		يفوق التوقعات			لمعلم	، الذاتي ا	التامل
ياضيات	وجه ر	يل _ ه	رحيم خا	علي عبداا								Ki.	وww.Cry ماهزة للطباعة	p 2Day.co o وقع مذكرات	n o

العدد الاجمالي:		غائب	حاضر:	مقید :	التاريخ:	القصل:		الثاني	الصف:
4	الكترونية الاسئلة الإسئلة والنماذج	استر اتيجيات التدريس صفحات دليل المعلم	-	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	القصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
- يقوم التلاميذ بدور مستكشف الاخطاء وتصحيها – مهرة مهمة استخدمناها وتدريب التا عليها من مهارات التفكير الحاسوبي كراس الرياضيات – صفحات درس ٩٠ - التعاون – الايجابية – المواطنة	قديو معليمي - يصحح التلاميذ الاخطاء في المسائل لانفسهم ولزملانهم ويتبادئون الا	الابهام لاعلي – الزميل المجاور – اشارة جذب الانتباه - عصي الاسماء- التفكير بصوت مرتفع – الميل والهمس من ۱۰۱: ۲۰۱ من ۲۰۱ – ۱۰۰ صفحة ۲۰۱	التاريخ وكذلك جميع التلاميذ في جميع التلاميذ المراب الميات حيث في الميات الميا	كِتَأُمِّلُ (٥ دقائق) لدروسس ال ١٠ الاخيره ع يجيات التقدير واعادة التجم كتشف اخطاء الرياضيات فيما استفدتموه بعد دراسا	المشاركة في انشطة الجزء الجزء الجزء التقويم التعرف علي الاخطاء وتصحيحها في مسائل التقدير واعادة التجميع المفردات الأساسية التخميع المفردات الأساسية المفردات الأساسية المفردات الأساسية التقدير خطأ حدادة التجميع التقدير التقدير التقدير التقدير التقدير التقدير التقدير التقدير التقدير التحميع التقدير التجميع التقدير الت	٠ ما يلو	्रिंग्र	المحورالثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
اقل من التوقعات		ي التوقعات احيانـ	يلب	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات		لمعلم	، الذاتي ا	التامز
م خلیل – موجه ریاضیات	علي عبدالرحي					4	www.Cry واهزة للطباعة	0 2Day.co بوقع مذكرات	n S

العدد الاجمالي:	غائب :	عاضر:	مقيد	التاريخ:	القصل:		الثاني	الصف:
الإثراء كراس التباين التباين والتحديات والتحديات الكترونية الكترونية	والنماذج استراتيجيات التدريس صفحات دليل	_ نة -	الانشط	اهداف التعلم	الدرس	الغصل	الموضوع	المحتوي او النافذة
- يقوم التلاميذ بدور مستكشف الإخطاء وتصحيها – مهرة مهمة استخدمناها وتدريب التلاميذ عليها من مهارات التقكير الحاسوبي - كراس الرياضيات – صفحات درس ۹٠ - التعاون – الايجابية – المواطنة في قديو تعليمي فديو تعليمي	.com الناء المارة ا	تياره نشاط رياضيات اليوم والتاريخ وكذلك يشارك جميع التلاميذ علي مخطط ١٢٠ – فيمة المكانية وتحليل علي هذا الفصل يؤدي الرياضيات حيث الاخطاء يمكن ان الاخطاء يمكن ان في عملهم او عمل في عملهم او عمل هم الراسخ للمهارة في التجميع واليوم اديتم ياضيات وعثرتم عليه ياضيات وعثرتم عليه ياضيات وعثرتم عليه المهارة وعشرة عليه عليه المهارة وعثرتم عليه ياضيات وعثرتم عليه المهارة المهارة وعثرتم عليه المهارة المهارة وعثرتم عليه المهارة وعثرتم المهارة وعثرتم المهارة وعثرتم المهارة وعثرتم المهارة وعثرتم المهارة وعثرتم المهارة المهارة وعثرتم ا	التقويم (١٥ دقيقة التقويم الجزء الذي تم اخ التقويم الجزء الخاص بعدد الدروس في النشاط وضع دائره مكونات العدد مكونات العدد في هذا الدرس الاخير من التلاميذ دور مكتشفي اخطا غير الصحيحة ويصححون يكون هذا الدرس وسيلة لتا عير الصحيحة ويصححون الاخطاء مهارة تفكير حاسو اللخرين فان ذلك يبين فهم التلاميذ من اكتشاف اخطاء الاخرين فان ذلك يبين فهم الستراتيجيات التقدير واعاد دور مكتشف اخطاء الرواسس ال ١٠ الا دور مكتشف اخطاء الرواسس ال ١٠ الا فكروا فيما استقديم واعاد فكروا فيما استقديموه بعد فكروا فيما استقديموه بعد	لل هذ الدرس يقوم التلاميذ يلي المشاركة في انشطة رياضيات التقويم انشاء مسائل جمع عائلات الحقائق عائلات الحقائق الجمع والطرح العلاقة بين المفردات الأساسية العدد المضاف عائلة الحقائق علي عائلة الحقائق علي المرزء		ايرايغ	المحورالرابع (التواصل)	الرياضيات
اقل من التوقعات	، التوقعات احيانا	ي يلبر	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات		لمعلم	، الذاتي ل	التامز
عبدالرحيم خليل - موجه رياضيات	علي	,	į		4	ي <i>رسww.Cry</i> باهزة للطباعة	p 2Day.co بوقع مذكرات .	n